

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Józefa Wybickiego w Owińskach

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/18
- Statut Szkoły Podstawowej im. Józefa Wybickiego.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Józefa Wybickiego w Owińskach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki

i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2018/19,
- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, poszanowaniu humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo – wychowawcze kierujemy na dobro podopiecznych, również z myślą o ich przyszłości. Kultuujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny. Pracujemy z dziećmi w oparciu o nowoczesne programy kształcenia i stosujemy efektywne metody nauczania. Przygotowujemy młodzież do świadomego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Współdziałamy z rodzicami oraz innymi partnerami zewnętrznymi, wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego. Przeprowadzamy wewnętrzne badanie, diagnozowanie i ocenianie jakości pracy szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i pozastatutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Józefa Wybickiego w Owińskach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię oraz kulturę własnego narodu i regionu, a także tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- podejmuje próby radzenia sobie z niepowodzeniami,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym współpraca z innymi i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy, i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 2) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 3) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 4) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) budowanie świadomości zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania ze współczesnych technologii oraz przedstawienie sposobów radzenia sobie z nimi.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, grupie społecznej),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżczeniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2019 / 2020

- 1 Obszar rozwoju intelektualnego
 - Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
 - W roku szkolnym 2019/2020 w zajęciach pozalekcyjnych uczestniczy ponad 50% uczniów klas IV-VIII (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, kółka zainteresowań, zajęcia kreatywne, zajęcia z projektu Liga eSzkoła)
 - Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
- 2 Obszar rozwoju społecznego:
 - Integracja zespołów klasowych.
 - Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
- 3 Obszar rozwoju fizycznego
 - Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- 4 Obszar rozwoju emocjonalnego
 - Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
 - Doradztwo zawodowe – umiejętność samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji – zgodnie z rozporządzeniem MEN (na każdym przedmiocie)
 - Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

VI. Harmonogram działań

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Strefa rozwoju intelektualnego			
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Obserwacje podczas bieżącej pracy na lekcjach (możliwe przeprowadzanie diagnoz).	nauczyciele przedmiotu wychowawcy	rok szkolny
Dziecko twórcą i odbiorcą sztuki .	Wyjazdy do Teatru Muzycznego, wizyty w Teatrze Cieni "Latarenka", udział w Internetowym Teatrze dla szkół, baletowa podróż po Teatrze Wielkim, muzyka klasyczna dla smyka, koncerty uczniów z klasy muzycznej, wizyty w filharmonii i akademii muzycznej.	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy	rok szkolny

Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych z uwzględnieniem zajęć kreatywnych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy do kina.	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem szkoły, zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, szkolne konkursy plastyczne, recytatorskie, przedmiotowe.	nauczyciele, Szkolne Koło teatralne, chór	
Udzielenie pomocy uczniom z trudnościami w nauce.	Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze.	nauczyciele	rok szkolny
Kształtowanie postawy twórczej.	<ul style="list-style-type: none"> • Wystawy prac uczniów w klasach, na korytarzu szkolnym oraz w świetlicy. Udział uczniów w dekorowaniu i upiększaniu korytarzy szkolnych, przygotowywanie dekoracji. • Przygotowanie przez uczniów pokazu fizycznego dla młodszych klas. • Udział uczniów w konkursach i projektach artystycznych o różnym charakterze • Stosowanie kreatywnych metod pracy. • Projekty w ramach okolicznościowych dni edukacyjnych. • Projekt Samorządu Uczniowskiego „Lans Klas”. • Wdrażanie koncepcji Planu Daltońskiego. • Projekty edukacyjne, m in. „Od grosika do złotówki” „Klimatyczna klasa” „Jak odczytywać emocje?” „Czytamy z klasą lekturki spod chmurki” „Ortografia dla wcześniaka” i inne. 	nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	rok szkolny
Obszar rozwoju społecznego:			
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność charytatywna: Akcja „Kosmetyczka”, Góra Grosza, WOŚP, Paczka od Mikołaja, zbiórka zniczy i inne, w zależności od potrzeb i apeli ogólnopolskich. • Wolontariat szkolny, • Współpraca z Klubem Seniora w Owińskach. 	nauczyciele wychowawcy opiekun Samorządu Szkolnego opiekun Rady Wolontariatu	rok szkolny

<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. • Udział uczniów w uroczystościach gminnych o charakterze patriotycznym. • Prezentacje uczniów nt. ważnych wydarzeń/postaci z historii Polski i regionu (projekt szkolny). 	<p>nauczyciele historii, języka polskiego wychowawcy klas nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, grupa projektowa</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych czy uroczystości gminnych, planem dydaktycznym nauczyciela historii</p>
<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p>	<p>Wycieczki: po Owińskach (m.in. zabytki Owińsk, Miejsca Pamięci, kościół pw. św. Jana Chrzciciela, dąb Bartek), po regionie (Poznań – Wzgórze św. Wojciecha, Brama Poznania, Stary Rynek) i okolice, Muzeum Archeologiczne itp. Wielkopolska) – szkolny projekt o Wielkopolsce</p>	<p>nauczyciele historii, języka polskiego, wychowawcy, grupa projektowa</p>	<p>terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli zgodnie z planem pracy.</p>
<p>Podnoszenie świadomości o znaczeniu pomocy i kształtowanie tej umiejętności wśród uczniów.</p>	<p>Zajęcia pierwszej pomocy przedmedycznej w klasach I-VIII.</p>	<p>straż gminna policja nauczyciele wychowania fizycznego pielęgniarka szkolna</p>	<p>I półrocze</p>
<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce: wybory samorządu klasowego, wybory samorządu szkolnego. • Wypracowanie wraz z uczniami kontraktów obowiązujących na zajęciach. • Omówienie w/w zagadnień na zebraniach z rodzicami/opiekunami uczniów. • Włączenie się w obchody Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych – „Życie nie tylko po to jest by brać” 	<p>wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego Samorząd Uczniowski</p>	<p>wrzesień, rok szkolny</p>
<p>Uświadamianie uczniów klas III-VIII na temat zagrożeń jakie płyną ze współczesnego świata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia tematyczne z wychowawcą. • Zajęcia warsztatowe z pedagogiem i psychologiem i wybrane zajęcia przedmiotowe. • Organizacja „zewnątrznych” warsztatów. 	<p>wychowawcy pedagog nauczyciele przedmiotu</p>	<p>rok szkolny</p>

Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności. 	pedagog szkolny psycholog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> Sprzątanie terenów zielonych szkoły. Udział uczniów w konkursach i projektach ekologicznych szkolnych i pozaszkolnych. Zbiórka makulatury, m.in. udział w akcji „Podaruj dzieciom uśmiech” Zbiórka dla schroniska w Skalowie. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze bliższe i dalsze. 	wychowawcy klas, nauczyciele	rok szkolny
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego	Analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, środy dyżurowe, indywidualne spotkania z rodzicami.	wicedyrektor	systematyczna kontrola frekwencji w dzienniku elektronicznym
Obszar rozwoju fizycznego			
Doskonalenie znajomości zasad ruchu drogowego, umiejętności jazdy na rowerze, znajomości zasad bezpieczeństwa na drodze.	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z wychowania komunikacyjnego. Spotkania tematyczne z przedstawicielami Straży Gminnej i Policji, Zajęcia z wychowawcą: pogadanki, projekty o bezpieczeństwie. Egzamin na kartę rowerową. 	świetlica szkolna, wychowawcy klas, straż gminna, policja, nauczyciel przedmiotu, pedagog	rok szkolny
Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> Dzień Sportu. Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka. Wycieczki turystyczno- krajoznawcze, w tym rajdy rowerowe po okolicy, gminie Czerwonak jako sposób spędzania wolnego czasu. Udział w programie dla szkół „Warzywa i owoce w szkole, mleko i przetwory mleczne”. 	nauczyciel WF, nauczyciele biologii, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, specjalista z UAM w Poznaniu	zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych, planem pracy wychowawców klas, planem pracy nauczyciela przedmiotu

Obszar rozwoju emocjonalnego			
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"> • Tematyka zajęć zgodnie z rozporządzeniem MEN dotyczącym doradztwa zawodowego. • Przeprowadzenie godzin wychowawczych w oparciu o program „Spójrz inaczej” w klasach, których wychowawca ukończył kurs. 	wychowawcy psycholog	rok szkolny - zgodnie z planem pracy wychowawcy klas 1-8
Rozwiązywanie problemów współczesnej młodzieży	Przeprowadzanie warsztatów dla uczniów i rodziców, m.in. <ul style="list-style-type: none"> • klasy 7 i 8 - Hejt w sieci. • dla rodziców – Zagrożenia płynące z sieci. 	wychowawcy klas, zaproszeni goście	rok szkolny

VII. Kalendarz wydarzeń szkolnych w roku szkolnym 2019 /20.

Wydarzenia	Terminy
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.	2 września 2019 r.
Międzynarodowy Dzień Kropki	wrzesień 2019 r.
Pasowanie pierwszoklasistów.	2 września 2019 r.
Przyjęcie uczniów z oddziału przedszkolnego do społeczności szkolnej.	październik 2019 r.
Święto KEN	październik 2019 r.
Święto Niepodległości	listopad 2019 r.
Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy	styczeń 2020 r.
Jasełka	grudzień 2019 r.
Rocznica Powstania Wielkopolskiego	styczeń 2020 r.
Rekolekcje wielkopostne	marzec 2020 r.
Dzień Patrona.	marzec 2020 r.
Sprzątanie świata. Międzynarodowy Dzień Ziemi	kwiecień 2020 r.
Rocznica Konstytucji 3 maja.	maj 2020 r.
Dzień Dziecka i Dzień Sportu.	czerwiec 2020 r.
Dzień Pustej Klasy	czerwiec 2020r .
Zakończenie roku szkolnego.	czerwiec 2020 r.

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.